

I. ВОПРОСЫ ПО УРОВНЕВОЙ ТЕОРИИ

ФОНЕТИКА

1. Дана рентгенограмма русского звука [л]. Построить функциональную схему этого звука и указать артикуляционные механизмы его образования.

2. Дана матрица фонетических (артикуляционных) признаков для русского слова:

согласный	гласный	согласный	гласный	согласный	гласный
шумный	центр. р.	сонорный	задн.ряда	шумный	центр.р.
фрикативн.	нижн. п.	вибрант	среднего п.	взрывной	нижн.п.
зубной	нелабиал.	твердый	лабиализ.	велярный	нелабиал.
глухой				глухой	
твердый				твердый	

Отождествить это слово и дать его орфографическую запись.

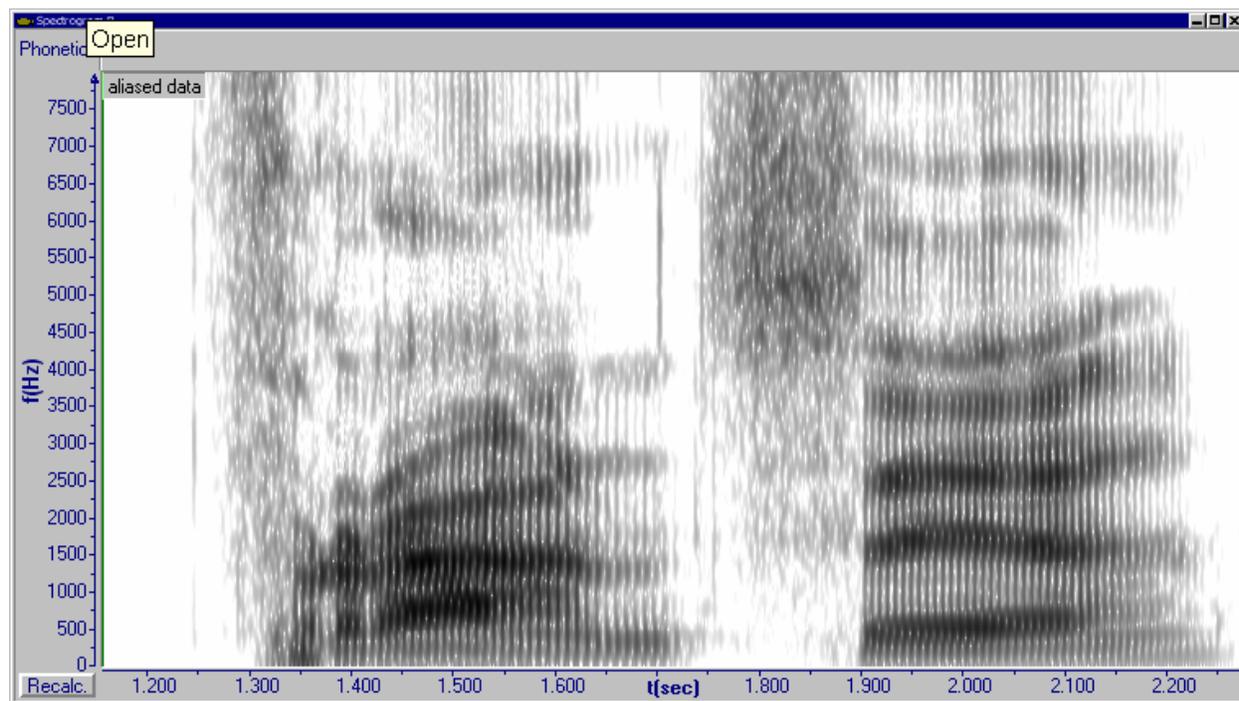
3. Дать фонетическую транскрипцию предложения:

*Все б тебе желать веселья,
Сердце, золото мое!*

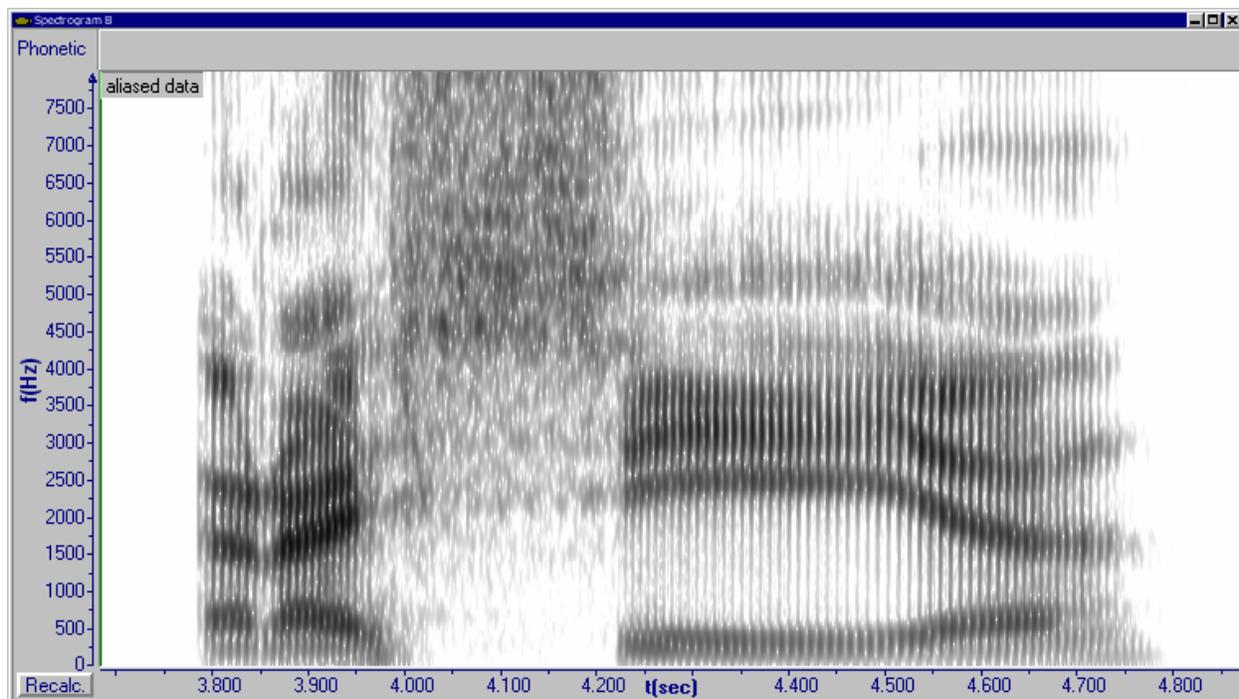
Указать типы фонетических процессов, происходящих при произнесении этой фразы, и привести из нее соответствующие примеры.

4. Дан набор из 5 динамических сонограмм и список из 5 русских названий европейских стран (*Италия, Испания, Россия, Франция, Англия*). Установить соответствие между сонограммами и названиями. Обосновать решение.

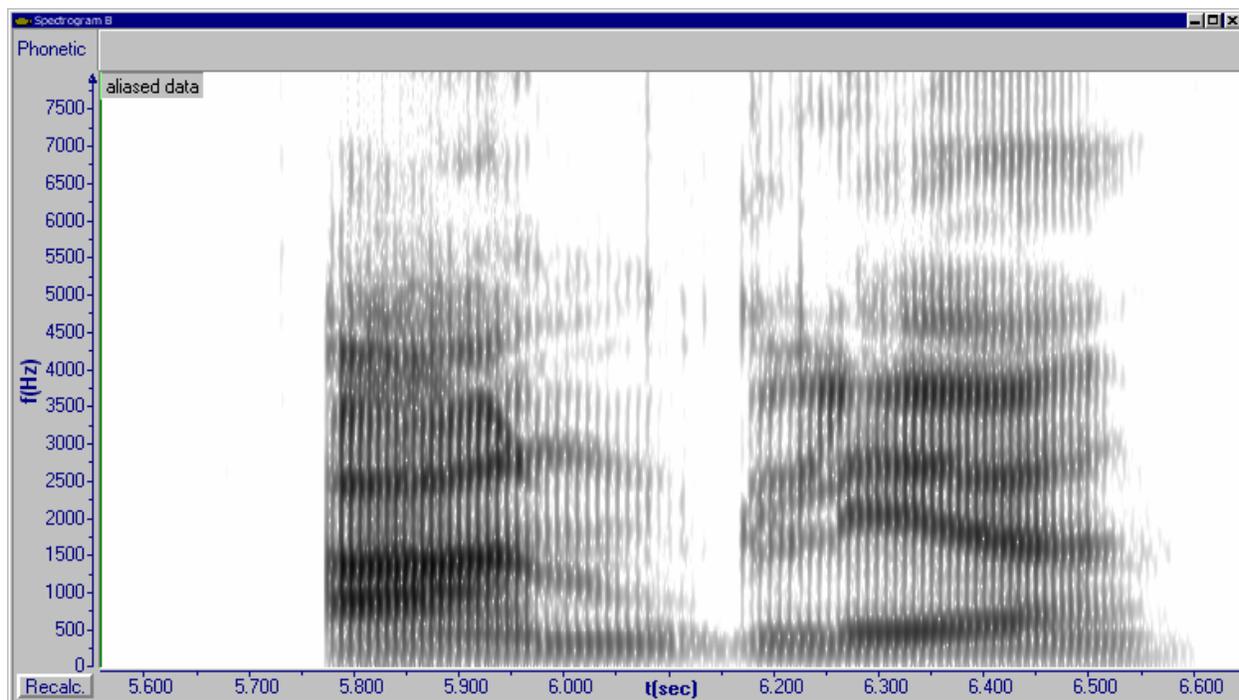
№1.



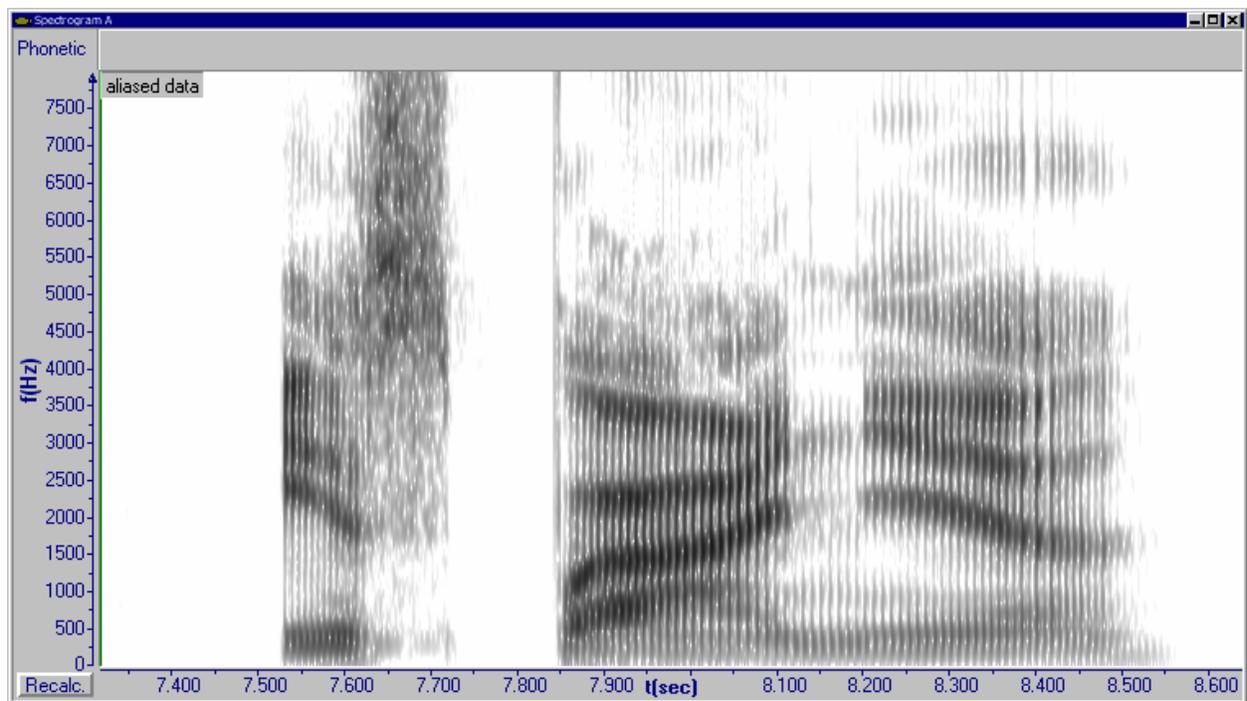
№2.



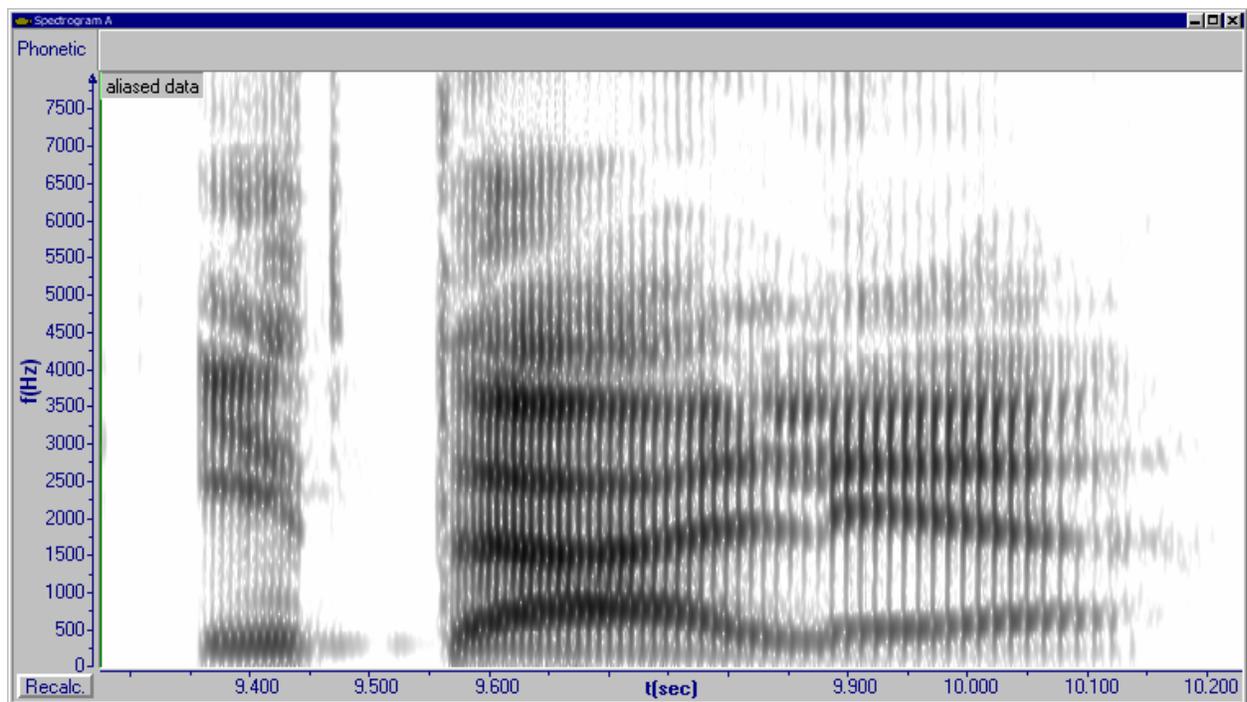
№3.



№4.

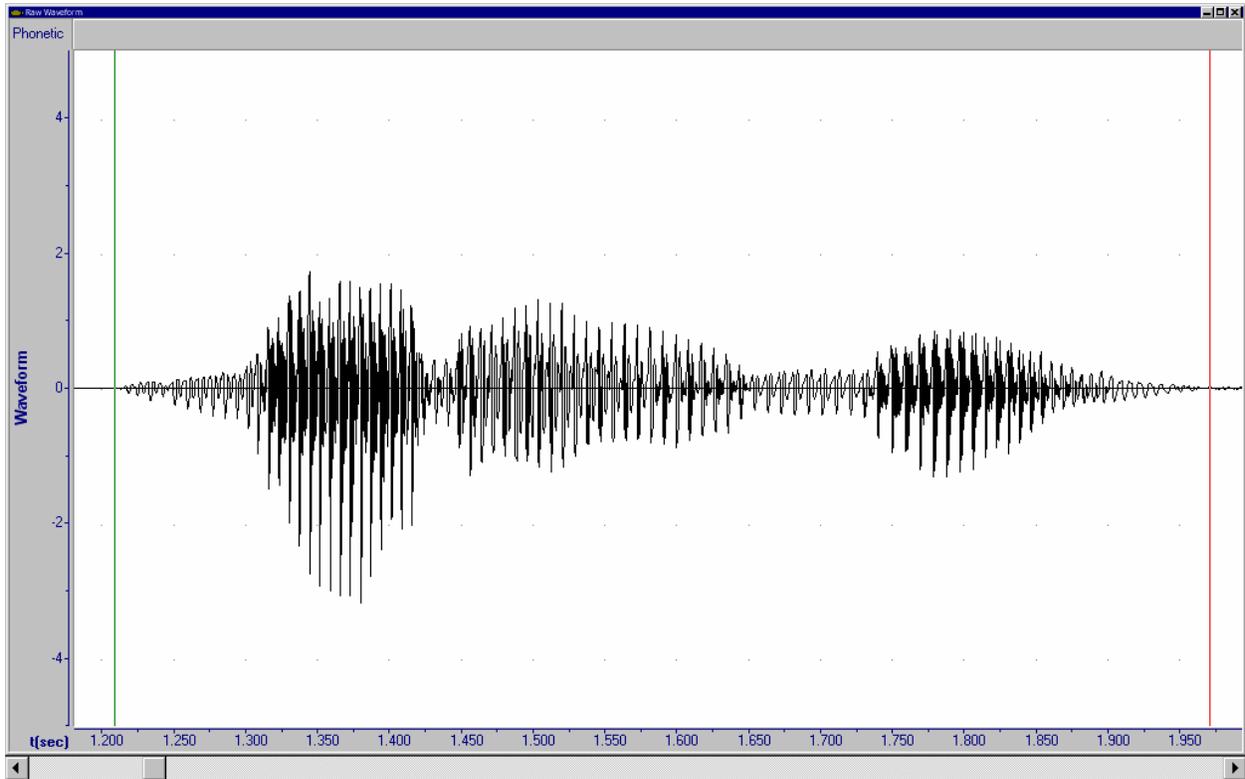


№5.

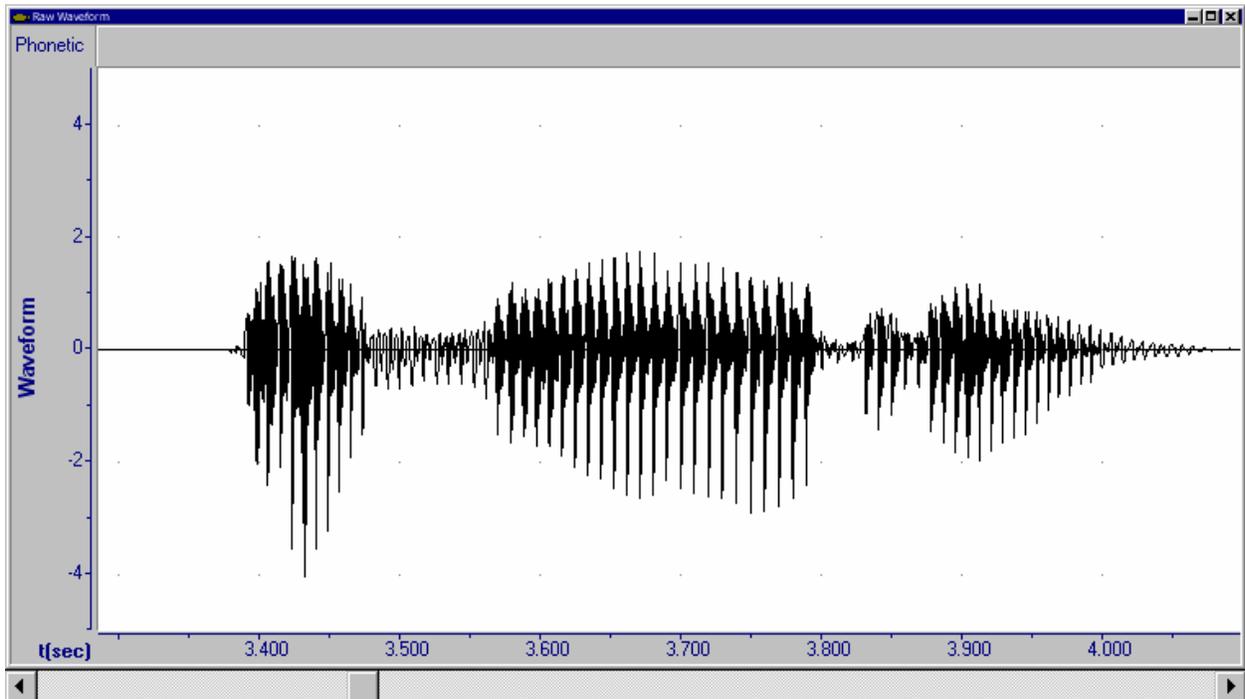


5. Дан набор из 5 осциллограмм и список из 5 русских имён (*Лариса, Марина, Тамара, Алеша, Галина*). Установить соответствие между осциллограммами и именами. Обосновать решение.

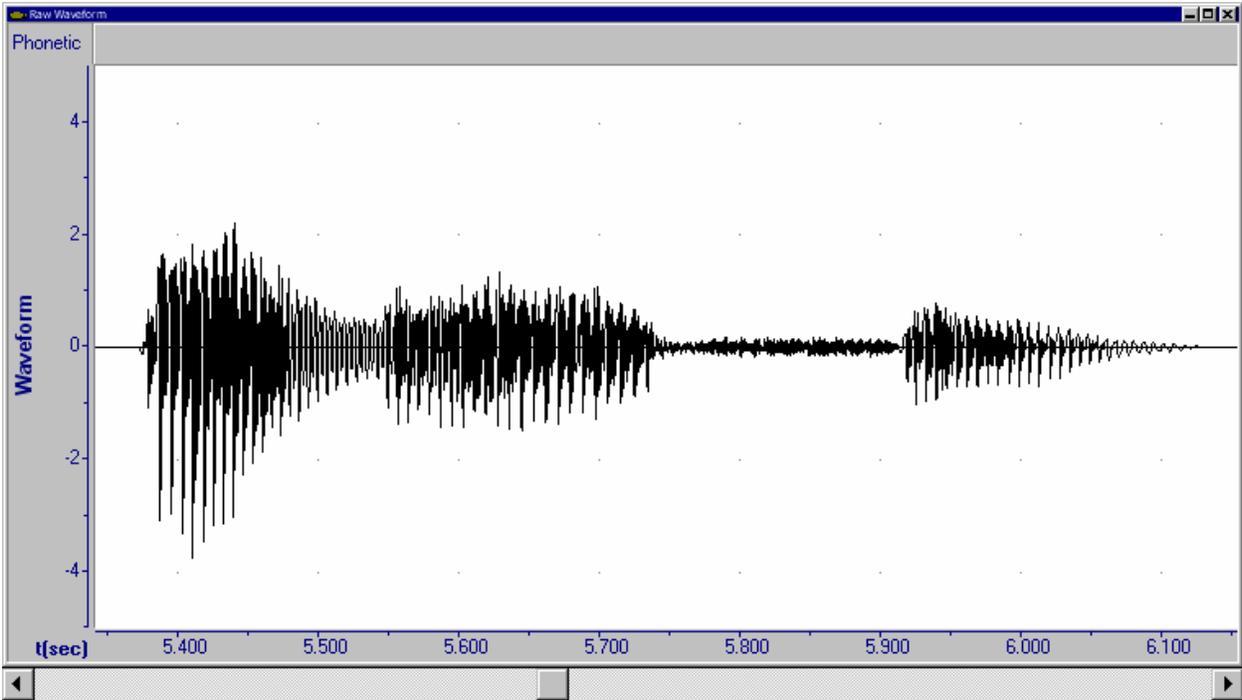
№1.



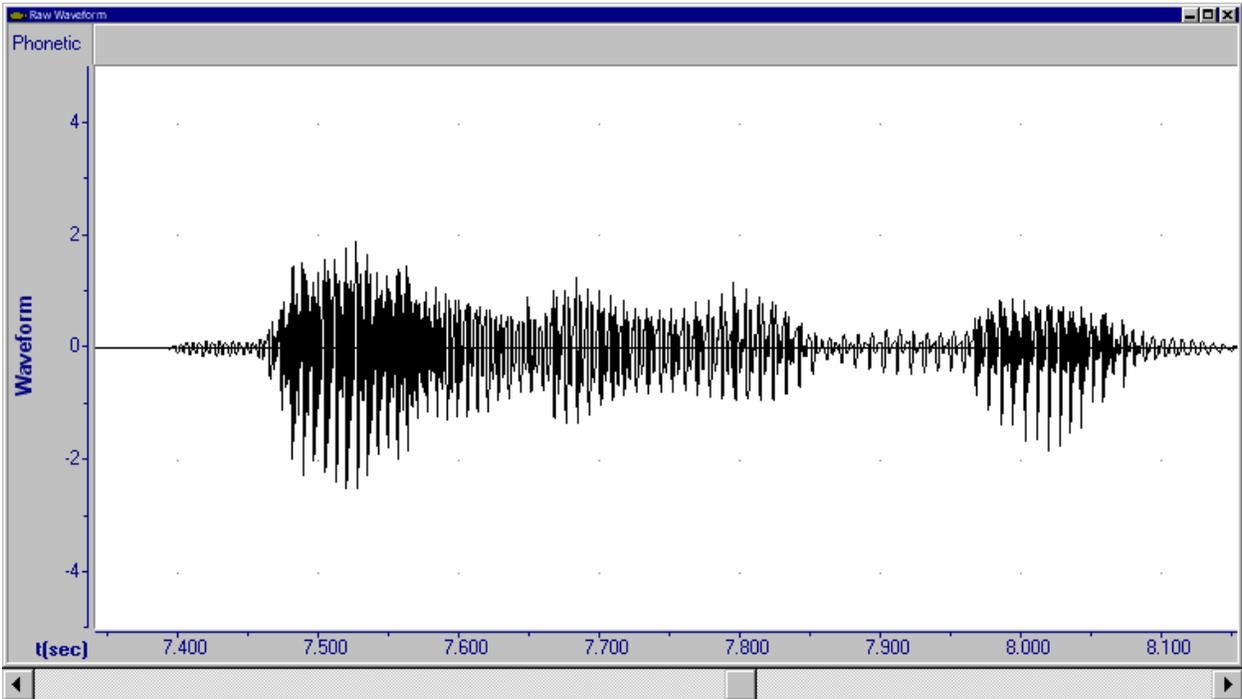
№2.



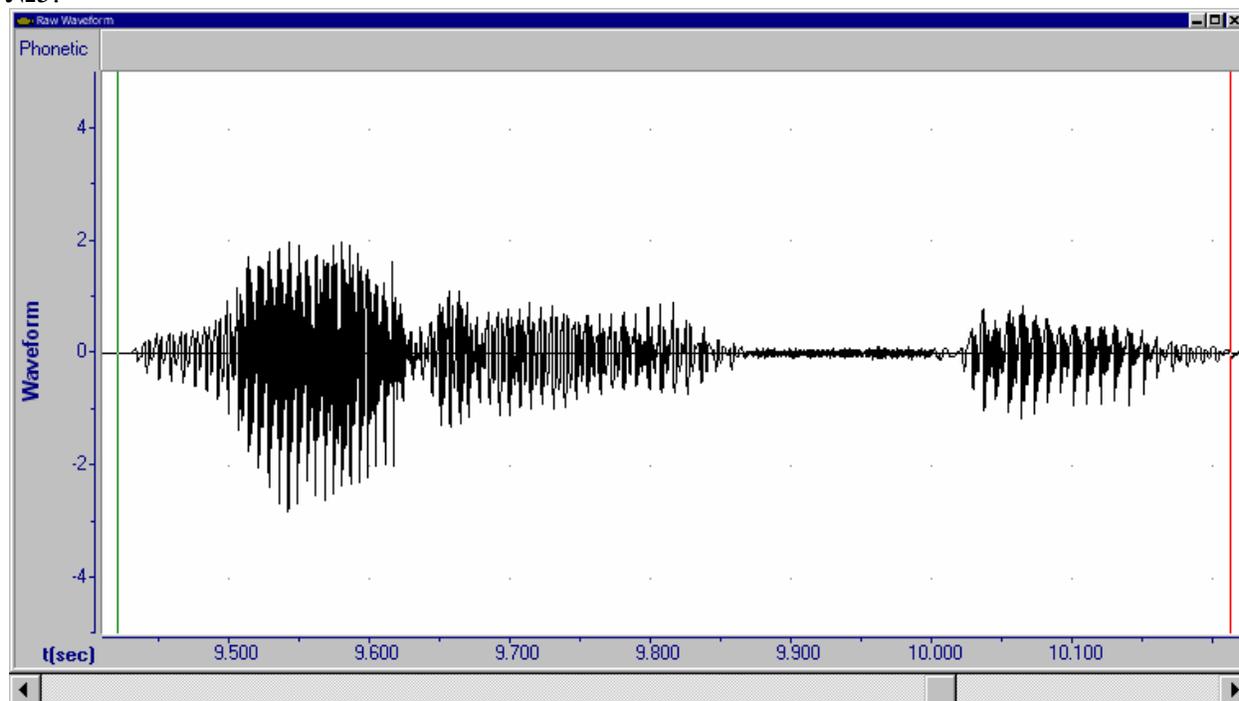
№3.



№4.



№5.



МОРФОЛОГИЯ

6. Дан следующий текст на русском языке (автор – И. Чиннов):

*Улита поедет, ветер залает.
Собака уносит, когда-то будет?
За морем телушка, душка, полушка.
С миру по мышке, голому кошка.*

Укажите в этом тексте все клитики, назовите их тип (проклитика, энклитика, энклиномен, и т.п.) и дайте обоснование своему решению.

7. Дан следующий текст на русском языке:

Но душу сжечь не смог в тоске кабацкой

Укажите в нем все примеры частичной и полной фузии. Дайте обоснование своему решению.

8. Дан следующий текст на русском языке:

Тут открылась картина довольно занимательная: широкая сакля, которой крыша опиралась на два закопчённые столба, была полна народа. Посередине трещал огонёк, разложенный на земле, и дым, выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше, расстилался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться; у огня сидели две старухи, множество детей и один худощавый грузин, все в лохмотьях. Нечего было делать, мы приютились у огня, закурили трубки, и скоро чайник зашипел приветливо.

Найдите в нем все показатели актантной деривации или залога и укажите, какое значение каждый из них выражает в данном контексте.

9. Дан список русских существительных. Выявить те, у которых представлены регулярные отклонения от стандартного субстантивного склонения:

СТУЛ, РУКАВ, ЖЕНА, ОКНО, ЯКОРЬ, ЯБЛОКО, ГРУЗИН, ГАЗОН, ОБЛАКО, ВЕЛИЧИНА

10. Дан список русских глаголов. Выявить те, которые относятся к продуктивным морфологическим классам:

ВАЛЯТЬ, СТАРЕТЬ, ГНИТЬ, ДУТЬ, БИТЬ, ВЫТЬ, ФЛАНИРОВАТЬ, МАЛЕВАТЬ, ДАВАТЬ, СЛЫТЬ, СТАТЬ

СИНТАКСИС

11. Построить дерево зависимостей для предложения:

Перед Женей встал высокий темноволосый мальчуган в синей безрукавке, на груди которой была вышита красная звезда.

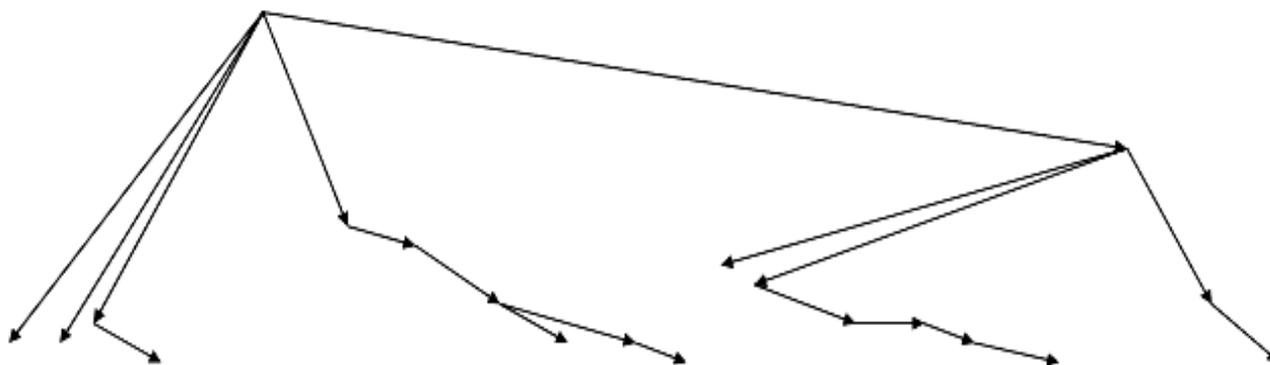
12. Построить дерево непосредственных составляющих для предложения:

Я по их обмундированию вижу: когда они скачут на учение, когда на парад, а когда еще куда.

13. Найти ошибки в приведенном ниже дереве зависимостей для предложения:

Вдруг он с шумом захлопнул дверь, которая вела наверх, к дяде, и через коридор вслед за собакой выскочил на веранду.

и обосновать ответ.

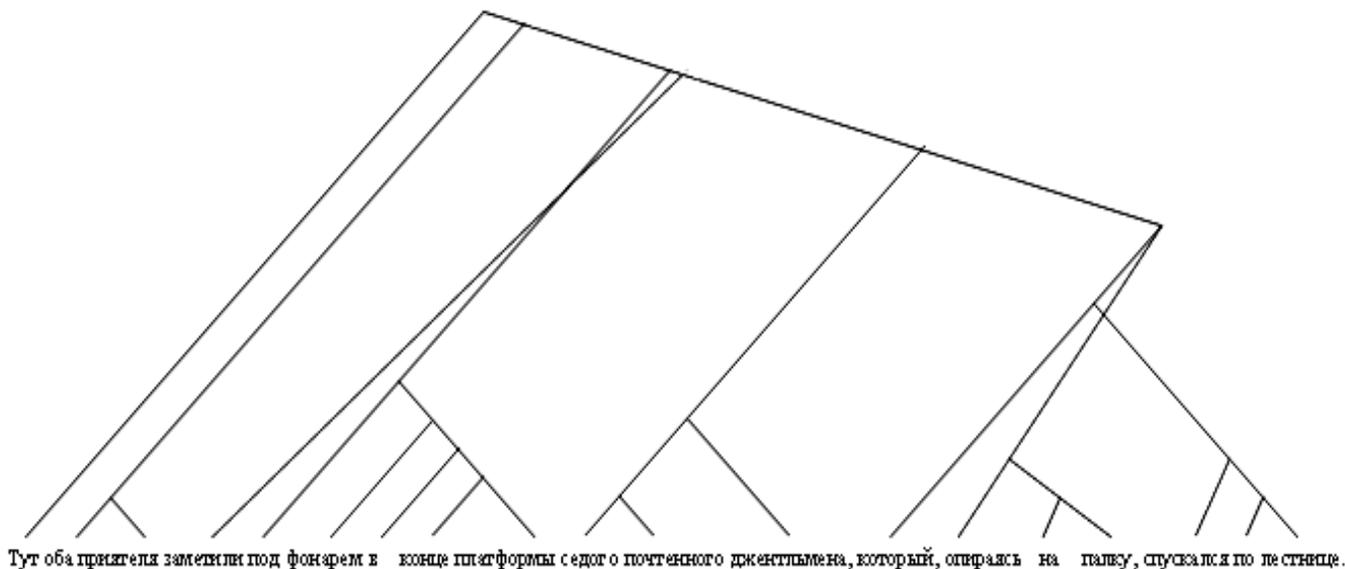


Вдруг он с шумом захлопнул дверь, которая вела наверх, к дяде, и через коридор вслед за собакой выскочил на веранду.

14. Найти ошибки в приведенном ниже дереве непосредственных составляющих для предложения:

Тут оба приятеля заметили под фонарем в конце платформы седого почтенного джентльмена, который, опираясь на палку, спускался по лестнице.

и обосновать ответ.



15. Какие синонимические корреляты имеет английское предложение:

Fred was handed a note by John.

Какими синтаксическими процессами связаны синонимические перифразы?

16. В нижеследующих предложениях выделить подлежащее и сказуемое, определить, к какому морфосинтаксическому типу они относятся:

- (i) *Он бывший партизан, и он немного не в себе.*
- (ii) *На всех не угодишь.*
- (iii) *Времени у меня в обрез.*
- (iv) *Ему и больно, и смешно.*
- (v) *К кому мне обратиться?*
- (vi) *А мой удел - катиться дальше, вниз.*

СЕМАНТИКА

17. Проведите компонентный анализ значения слова *будильник*, пользуясь любым из известных методов, и представьте его результаты в виде толкования на семантическом метаязыке, построенном на основе русского языка.
18. В следующем отрывке текста охарактеризуйте все содержащиеся в нем предикаты по их семантическому и имплицативному типу, а именные группы — по их денотативному статусу:
В Наталье всегда поражала нас ее привязанность к Суходолу (И. Бунин)
19. Опишите морфосинтаксическую, лексическую и семантическую сочетаемость слова *привычка*.

20. Определите иллокутивную функцию высказывания (4) в контексте следующего диалога:
- (1) Антон: *Я тебе, Ленка, завидую: живешь в старинном доме.*
 - (2) Лена: *Уехала бы с удовольствием. У нас в комнате такие трещины — спать боюсь. Один раз рухнуло.*
 - (3) Миша: *Переезжай ко мне жить.*
 - (4) Лена: *Как же... Сейчас поехала.*
- и сформулируйте условия успешности соответствующего речевого акта.
21. Представьте структуру многозначности слова *мешок* в виде радиально-цепочечной сети и дайте обобщенную характеристику всех встретившихся семантических переходов.
22. Постройте статью тезауруса для термина *коннотация* по образцу информационно-поискового тезауруса С. Е. Никитиной

ДИСКУРС

23. Ниже приведен отрывок газетного текста. Необходимо создать реферат (резюме, «макроструктуру») данного отрывка и детально описать процедуру сжатия исходного дискурса. Используйте метод макропропозиций по ван Дейку. Необходимо полностью эксплицировать процедуры произведенного сжатия. Сформулируйте исследовательские проблемы, возникающие в ходе этой процедуры.

В Японском море продолжается операция по спасению экипажа терпящего бедствие сахалинского траулера «Кафор». Судно подало сигнал бедствия в 5.30 утра в понедельник. В настоящее время траулер на радиосигналы не отвечает. Судя по всему, весь экипаж покинул судно на спасательных плавсредствах. Одна группа дрейфующих спасательных плотов была обнаружена утром. С этих плотов десять человек были подобраны пограничным сторожевым кораблем, еще четверо сняты вертолетом. Сообщается также об обнаружении еще одного тела на одном из плотов. Из сообщения сложно понять, идет ли речь о том, что один из членов экипажа погиб, или просто человек по каким-то причинам не в состоянии подать сигнал спасателям. Поиски остальных членов экипажа продолжаются. В настоящее время неизвестна судьба еще четверых моряков.

Крушения рыболовецких, да и не только рыболовецких судов в сезоны штормов на Дальнем Востоке происходят, к сожалению, довольно часто. В последнее время это стало происходить с российскими судами чаще, чем в прошлые годы, — или скажем так, с судами российского происхождения, выходящими в море под самыми разными флагами. Впрочем, из-за старения многих судов, которые, тем не менее, продолжают эксплуатировать по полной программе, это, видимо, также неизбежно. В таких условиях значение эффективной работы разных служб при спасательных операциях на море будет только возрастать. Так что остается лишь радоваться, что на этот раз большую часть членов экипажа удалось вовремя обнаружить и спасти, а поиски остальных продолжаются.

24. Ниже приведен отрывок научной прозы. Необходимо разделить его на элементарные дискурсивные единицы и построить семантическую сеть, связывающую все эти единицы между собой, на основе Теории риторической структуры. Сформулируйте исследовательские проблемы, возникающие в ходе этой процедуры. (Список риторических отношений см. по адресу: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/discourse/rhetrel.doc>)

В тех случаях, когда персонаж некоторой грамоты с высокой вероятностью отождествляется с одноименным персонажем другой грамоты или грамот, соответствующее имя учитывается при подсчетах лишь один раз, причем если персонаж фигурирует более чем в одной из указанных выше трех групп, он учитывается в группе с наименьшим номером. В прочих случаях имя учитывается столько раз, в скольких грамотах оно встретилось. Понятно, что здесь заложен источник неполной достоверности всех подсчетов, а именно, кое-где нами мог быть дважды сосчитан один и тот же человек. Соответствующие погрешности, однако, не настолько велики, чтобы принципиально исказить получаемую общую картину, тем более что они в одинаковой степени затрагивают обе сравниваемых категории имен. Необходимо лишь помнить, что отдельная цифра сама по себе не имеет абсолютного значения; существен только общий характер количественных соотношений между данными разных периодов и разных категорий имен. (А.А.Зализняк 1995: 194)

25. Ниже приведен отрывок художественной прозы. Необходимо построить набор необходимых и достаточных дискурсивных факторов, в том числе количественных, описывающих все случаи референциального выбора (выбора между полными, местоименными и нулевыми ИГ) в данном отрывке. Сформулируйте исследовательские проблемы, возникающие в ходе этой процедуры.

Папка качнулся, переступил ногами... В мгновение подобрался, подшагнул к Степану и умело дал ему в челюсть. У Степана лякнули зубы. Папка еще раз изловчился, опять достал по челюсти... Из Папки, наверно, вышел бы хороший боксер: Иван заметил, что он нисколько не изменился в лице, не ослеп от злости. Глаза были напряженно внимательны, ловили каждое движение противника, искали открытое место.

Степан ринулся на Папку. Он был сильнее его, но не так ловок. Пока он достал своим кулаком Папку, тот еще раза три угодил ему в челюсть. И всякий раз от его хлестких, точных ударов голова Степана моталась вбок, и сам он шатался. Зато, когда достал он, Папка отлетел назад, сплюнул и опять мгновенно скрутился в боевой упругий узел. Еще несколько раз молниеносно сработала его великолепная правая рука... Оба молчали.

Иван отложил карбюратор и с громадным интересом следил за этой "культурной" дракой. Только когда Степан дал Папке в лоб и тот отлетел к столу, Иван подошел к Степану, поймал его за руки.

Степан рванулся - не тут-то было: руки у Ивана как тиски. Тогда Степан раскачнулся и боднул Ивана головой. Иван отпустил его и ударил. Степан отлетел к двери, открыл ее затылком, упал в сенцы. Вскочил, схватил, что попало под руку, - деревянный дверной засов - вбежал в избу. (В. Шукшин)

26. Ниже приведен отрывок письменного дискурса. Необходимо проверить в этом отрывке наличие взаимосвязи между дискурсивной ролью каждого события (вхождение либо невхождение в основную линию повествования) и синтаксической функцией соответствующей предикации. Сделайте выводы о степени и характере этой взаимосвязи. [Контекст дан для ясности, его анализировать не надо.]

[КОНТЕКСТ: - При знакомстве с ранним периодом биографии Конди Райс логично предположить, что ей место в Демократической партии. Как случилось, что она стала республиканкой?]

- Она и в самом деле вначале была демократкой, поскольку именно по настоянию президента-демократа Линдона Джонсона был принят Билль о гражданских правах, отменивший сегрегацию. Но когда Советский Союз ввел войска в Афганистан, то, по ее мнению, реакция другого президента-демократа Джимми Картера оказалась слабой и неадекватной. Так как это касалось сферы международных отношений и региона, который был центром ее научных интересов, она приняла ситуацию очень близко к сердцу. Более

жесткая и воинственная риторика тогдашних республиканцев, возглавляемых Рональдом Рейганом, больше отвечала ее внутреннему настрою. Она сменила партийную принадлежность и никогда не жалела об этом. Но я должна заметить, что, оставаясь сторонницей крайне правого крыла республиканцев во внешней политике, по многим вопросам политики внутренней и социальным проблемам ее позиции очень умеренны - например, она не является противницей аборт. Довольно необычная комбинация не только для политика, но и просто для чернокожей женщины в США.

(«Итоги», 2005, №5, с. 34; интервью с автором книги о Кондолизе Райс)

27. Ниже приведен отрывок письменного дискурса. Необходимо построить набор необходимых и достаточных факторов, описывающих все случаи взаимного расположения подлежащего и сказуемого. Сформулируйте исследовательские проблемы, возникающие в ходе этой процедуры.

Позволительно ли возвести женщину на японский императорский престол? Во вторник на прошлой неделе этот вопрос обсудил специально созданный комитет, состоящий из десяти ведущих деятелей культуры, науки, бизнеса и политики. Планируется, что заседания комитета продолжатся до сентября, после чего заключение главных мудрецов страны будет представлено на рассмотрение премьеру Дзюньитиро Коидзуми.

История императорской династии в Японии насчитывает более 2600 лет и является самой древней в мире. Причем многие японцы искренне верят в то, что первым императором (тэнно) был потомок богини солнца Аматэрасу Омиками. Но принять титул тэнно может только мужчина - первенец действующего императора. При этом после поражения во Второй мировой войне под давлением США был принят Закон об императорском доме, в соответствии с которым отменили существовавший веками институт наложниц, что уменьшило вероятность появления ребенка нужного пола. В итоге с 1965 года в императорской семье не родилось ни одного мальчика. У наследника действующего тэнно Акихито, 44-летнего кронпринца Нарухито, есть только трехлетняя дочка Аико. А поскольку кронпринц не может похвастать крепким здоровьем, появление наследника-мальчика маловероятно. («Итоги», 2005, №5, с. 6)

II. ВОПРОСЫ ПО ПРОЧИМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

ЯЗЫКИ МИРА

1. В афроазиатскую (=афразийскую, семито-хамитскую) языковую семью входят следующие языки:
 - персидский
 - хауса
 - вьетнамский
 - армянский
 - аккадский
 - албанский
 - мальтийский
 - суахили
 - фула
 - арабский
 - арамейский
 - кхмерский
 - древнеегипетский
 - шумерский
 - амхарский
 - гуарани

2. Некоторые языки индоевропейской семьи обладают следующими характеристиками:
 - аналитизмом
 - полисинтетизмом
 - эргативной конструкцией
 - аккумулятивной конструкцией
 - активной конструкцией
 - фузионной морфологией
 - зависимостным маркированием
 - вершинным маркированием
 - нулевым маркированием
 - порядком слов SOV

3. Ареал Новая Гвинея может быть описан следующими характеристиками:
 - сложный рельеф
 - экваториальная зона
 - сухой климат
 - высокая генеалогическая плотность
 - чернокожее население
 - самое раннее его население – австронезийцы
 - во время первого заселения ареал соединялся с Азией
 - наличие древних письменностей
 - наличие контактных языков
 - наличие языков с числом носителей более 1 млн. чел.
 - наличие языков с очень малыми системами согласных
 - широкое распространение сериальных конструкций

4. В ареале «Китай и Юго-восточная Азия» распространены следующие языковые семьи и языки:
 - алгонкинская
 - афроазиатская
 - на-дене
 - пама-ньюнга
 - сино-тибетская
 - тайско-кадайская
 - койсанская
 - дравидийская
 - аравакская
 - мяо-яо
 - корейский
 - айнский

5. Эргативная конструкция характерна для языков следующих ареалов и языковых (макро)семей:

- Африка южнее Сахары
- Юго-восточная Азия
- Кавказ
- Австралия
- уральская семья
- тюркская семья
- афроазиатская семья
- конго-кордофанская макросемья
- абхазо-адыгская семья
- австроазиатская семья

ТИПОЛОГИЯ

6. Дан набор грамматических явлений: местоимения склоняются по эргативной парадигме, существительные – по аккумулятивной. Существует ли язык с таким набором?
7. В некотором языке имеются послелогии. Наличие каких других грамматических явлений можно прогнозировать для данного языка?
8. Два грамматических явления – относительное предложение предшествует определяемому имени; относительное предложение следует за определяемым именем. Какое из них более распространено по языкам мира?

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

9. Даны соответствующие друг другу слова двух славянских языков — польского (в русской транскрипции) и русского:

[крова]	корова	[недобры]	недобрый
[гжып]	гриб	[нагжэли]	нагрели
[можэ]	море	[бжушны]	брюшной
[бжэк]	берег	[остшыгли]	остригли
[пекаш]	пекарь	[бродаты]	бородатый
[кшывы]	кривой	[пивовар]	пивовар
[жэки]	р{е/}ки		

Установите регулярные фонетические соответствия между русским и польским (которые можно установить на данном материале), если известно, что нарушений регулярных соответствий в приведенных примерах нет.

10. Даны парами русские и польские слова. Там, где значения не совпадают, при польском слове дан перевод.

безголовый	bezgłowy	хлопец	chłopiec
горошек	groszek	поросли	poroście `заросли'
грозный	groźny	пророк	prorok
здоровый	zdrowy	просо	proso
коромысло	koromysło	склонный	skłonny
огромный	ogromny	слово	słowo
молот	młot	сковорода	skowroda
морозный	mroźny	солонина	słonina `свиное сало'
плот	plot	столовый	stołowy
пологий	połogi	холоп	chłop `крестьянин, мужик'

Члены каждой пары произошли от одного и того же общеславянского слова. Исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой — наоборот.

Задание. Найдите эти пары и укажите направление заимствования. Объясните свое решение.

11. Даны формы ед. и мн. числа нескольких венгерских слов:

ед. число		мн. число
fa	дерево	fák
róka	лиса	rókák
ló	лошадь	lovak
tó	озеро	tavak
hal	рыба	halak
láb	нога	lábak
sarok	пятка	sarkak
dal	песня	dalok
lap	лист	lapok
álmok	сон	álmok
sarok	угол	sarkok

Известно, что в древности по крайней мере некоторые из этих форм выглядели несколько иначе, а правило образования мн. числа от ед. для всех приведенных слов было одинаковым.

Задание. Восстановите древний вид всех приведенных форм и укажите, какие фонетические изменения произошли впоследствии в венгерском языке.

Учтите, что указанные Вами фонетические изменения должны быть обязательными для всех рассматриваемых слов; например, если Вы утверждаете, что *u* изменялось в *o* перед *r*, то это значит, что *ur* должно было измениться в *or* во всех случаях, где оно встречалось.

Пояснение. Черточка над гласной означает долготу.

12. Каждая из приведенных ниже пар состоит из русской и сербохорватской форм, которые произошли из одной и той же общеславянской формы.

закон	закон	зелень	зелен
законы	закони	зелени	зелени
зелен	зелен	зеленью	зелењу
конь	коњ	оценили	оценили
кони	коњи	оценивали	оцењивали
мненье	мњење	свинья	свиња
зелены	зелени		

Задание 1. Восстановите для членов каждой пары общую форму, из которой они произошли. Для записи восстановленных форм можно пользоваться русским алфавитом; если потребуется, можно вводить также любые дополнительные буквы или иные символы, но тогда следует указать фонетическое значение каждого такого знака.

Задание 2. Сформулируйте правила перехода от восстановленных форм а) к русским формам, б) к сербохорватским формам.

Примечание. В сербохорватском языке буквой *њ* обозначается мягкое *n*; все прочие встречающиеся в задаче согласные – твердые (во всех положениях). Гласные буквы читаются, как в русском языке под ударением.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

13. Даны словоформы современного русского языка: *лесной*, *твёрдый*, *нёс*. Записать их по-древнерусски, объяснить произошедшие фонетические изменения.

14. Даны пары сосуществующих в современном русском языке русских/церковнославянских форм:

горячий – горящий; сбор – собор; всей [Руси, земли- Р.п.] – всея [государь всея Руси].

Объяснить их происхождение. Указать, какие из этих церковнославянских пар связаны со старославянской традицией.

15. Даны падежные флексии именного и адъективного склонения в современном русском языке:

в лесу (в углу); два (три) стола; добро́го; добро́му.

Объяснить их происхождение.

16. Даны современные русские глагольные формы и конструкции:

я бы пошёл; жили-были; зная.

Объяснить их происхождение.

17. Даны древненовгородские словоформы:

въхѣ, цѣто, отъ сестрѣ.

Указать, какие диалектные особенности отражены в этих словоформах, дать современные русские соответствия.

18. Даны синтаксические конструкции древнерусского языка:

слышоу сестроу больноу; иде кыевоу; до посадника до Ивана до Даниловича.

Укажите, как они изменились в современном русском языке.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

19. Население Башкирии на 2002 г. составляло 4080 тыс. чел., в том числе городское — 64%. Наиболее крупные этнические группы Башкирии — русские (39%), татары (29%), башкиры (22%). В Уфе живет 1049 тыс. чел., из них русских 56%, татар 28%, башкир 11%. Ставится задача типологизировать русское население Уфы по знанию и использованию языков. Укажите принципы отбора выборочной совокупности и подготовьте анкету. Если вам нужны дополнительные статистические сведения, укажите, какие именно.

20. Как известно, многие жители Петербурга произносят твердое [м] в числительных *семь* и *восемь*. Для уточнения распределения форм *се[м]/се[м']* и *весе[м]/весе[м']* была подготовлена следующая ниже анкета. Найдите в ней недостатки и укажите возможные варианты ее улучшения:

1. Ваша фамилия, имя, отчество: _____
2. Вы родились в 19__ году.
3. Вы родились (подчеркнуть): в Ленинграде/Петербурге, Ленинградской обл., в другом месте.
4. Ваше образование (подчеркнуть): начальное или ниже, неполное среднее, среднее или выше.

Ученые-экономисты открыли, что надо экономить бумагу и предложили лишить депутатов туалетной бумаги. Ученые-лингвисты предложили экономить бумагу другим способом: лишних букв не печатать. В самом деле, подчеркнутые в следующих предложениях буквы читаются совершенно одинаково: *Ингущ ел хаш, а мышь — рожь и корж. Молодежь ехала в глушь поднимать целинную залежь. Если выкинуть ненужные мягкие знаки, вместо 66 букв останется только 61. Но в некоторых случаях мягкий знак полезен, так, предложения *Заметив мать, не используй мат* и *Заметив мат, не используй мать* имеют различную семантику.*

В следующих предложениях вычеркните все «лишние» Ь (то есть не помогающие в чтении и понимании смысла на слух):

- ТестЬ не мог решитЬся раздавитЬ вошЬ, я же справилсь в пятьЬ секунд.*
Свекровь всю ночь искала брошЬ, а я нашла за семьЬ минут.
КонЬ копытом стукнул в плешЬ — восемЬ месяцев не могу унятьЬ дрожЬ.

21. Вот результаты социолингвистического обследования в одном воеводстве Польши лиц украинской национальности, находящихся на территории воеводства 3 месяца и более. Было известно, что в младшей из обследованных возрастных категорий представлено около 30 тыс. чел., в старшей — около 20 тыс. Обследовано, соответственно 300 и 200 чел. Вот результаты:

	Возраст	
	20—34 года	35—49 лет
граждане Польши	10%	7
Украины	65%	60
других стран	25	33
образование: среднее и ниже	50	30
среднее специальное и высшее		
техническое	40	50
гуманитарное	10	20
владеют польским языком		
слабо	18	45
относительно свободно в устной форме	65	40
свободно	15	10
язык, на котором получено образование:		
польский	4	2
украинский	75	55
другой	21	43

занятость:		
собственный бизнес	3	1
по найму по специальности	67	89
по найму не по специальности	30	10

Укажите недостоверные результаты и их вероятную причину

- 22.** Народность С. живет двумя компактными группами, в Т-ой и Z-ой областях, на других территориях страны их всего 3 человека. Попытка создать единый литературный язык не увенчалась успехом, поскольку между диалектами Т и Z уровень взаимопонимания низок. Город Т — старый университетский центр с лингвистической традицией. В городе Z имеется Педагогический университет. За последнее десятилетие на диалекте Т. вышли научное издание фольклора, грамматический очерк, Букварь, книга для начального чтения. На диалекте Z — Букварь, и Z-русский/русско-Z словарь для начальной школы.

Перепись населения показала, что всего в двух областях проживает 1960 представителей народа С, из них 42,4% назвали свой этнический язык родным. В области Т. живет почти 70% народа С, причем 11% из них — в районном центре, а остальные примерно поровну расселены в 8 селах. В области Z практически все представители этого народа живут в двух селах.

Вот некоторые детали по владению этническим языком в группе в целом, а также той ее части, что живет в области Т.

возраст, полных лет	В обеих областях		В области Т.	
	всего народа С.	из них назвали этнич. язык родным	всего народа С.	из них назвали этнич. язык родным
0—9 лет	355	138	225	45
10—19 лет	320	116	215	33
20—29 лет	290	89	190	19
30—39 лет	275	90	180	27
40—49 лет	230	78	175	36
50—59 лет	210	124	162	81
60 лет и старше	280	197	208	126

Проанализируйте данные таблицы. Как бы вы распределили 3 млн. рублей на лингвистические исследования языка С и педагогические нужды этого народа между областями Т и Z?

- 23.** Даны фрагменты диалога на языке контактного происхождения и его перевод на русский язык. Каковы основные особенности языка, указывающие на его контактное происхождение?

— Wechishiw chéñ toñ shwál chi tetápik?	— На твоего мерина легко залезть?
— Náshpich wechishiw, pat kom li zhomo.	— Он совсем спокойный, не то что кобыла.
— Kiké ayáwak chén lé toro pi li biu ban li pawr?	— Ты выгнал быков и волов на пастбище?
— Wé maka nké áyiméhikok.	— Да, но они задали мне тяжелую работу.
— Kíwé wékináwak chéñ lé vásh aswer?	— Ты собираешься сегодня вечером доить коров?
— Wé pitámá maka chi mishkawakik.	— Да, но сначала мне надо их найти.

24. Дан текст на русском языке. Дайте социолингвистическую характеристику его лексико-грамматических особенностей.

На молодого человека в узких клетчатых панталонах, сюртуке, небрежно расстегнутом над белым жилетом, и круглой швейцарской шляпе дама обратила внимание сразу — уж больно странно шел он по аллее: то остановится, высматривая кого-то среди гуляющих, то порывисто сделает несколько шагов, то снова застынет. Внезапно неуравновешенный субъект <...> остановился перед скамейкой и, обращаясь к юной барышне, воскликнул шутовским фальцетом: — Сударыня! Говорил ли вам кто-нибудь прежде, что вы невыносимо прекрасны? Барышня <...> уставилась на наглеца, чуть приоткрыв от испуга земляничные губки. Даже ее зрелая спутница, и та опешила от столь неслыханной развязности. — Я сражен с первого взгляда! <...> Позвольте же запечатлеть на вашем невинном челе еще более невинный, совершенно братский поцелуй! — Зударь, да вы совсем пьяный! — опомнилась дама <...> — Я пьян исключительно от любви <...> Один-единственный поцелуй, иначе я немедленно наложу на себя руки! Барышня вжалась в спинку скамейки, обернув личико к своей защитнице. Та же, невзирая на всю тревожность ситуации, проявила полное присутствие духа: — Немедленно убирайтесь фон! Вы зумасшедший! — повысила она голос и выставила вперед вязанье с воинственно торчащими спицами. — Я зову городской! <...> — Ах так! Меня отвергают! — с фальшивым отчаянием возопил молодой человек, картинно прикрыл рукою глаза и внезапно извлек из внутреннего кармана маленький, посверкивающий черной сталью револьвер. <...>

25. Дан фрагмент «Большого толкового словаря». Вставьте пропущенные социально ориентированные пометы, отмеченные фигурными скобками. Прокомментируйте тексты словарных статей.

ломка -и, мн. род. -мок, дат. -мкам; ж. 1. к Ломать (1-3 зн.). Ломка сарая. Ломка характера. Ломка старого быта. 2. обычно мн.: ломки, -мок. {а_____} Место, где производится добыча камня, мрамора и т.п. Мраморные ломки. Каменноугольные ломки. 3. {b_____} Болезненное состояние, связанное с привыканием организма к наркотикам; похмелье. У наркомана началась ломка. | Любое неприятное состояние, недомогание.

лубок -бка; м. 1. =Луб (2 зн.). Делать корзину из лубка. Липовый лубок 2. {с_____} Твёрдая накладная в повязке на место костного перелома. Наложить лубок. Нога в лубках. 3. {d_____} Липовая доска, на которой гравировается картинка для печатания. 4. собир. Род графического искусства — картинки, печатаемые с таких досок, отличающиеся лаконизмом изображения, ясностью и простотой композиции, обобщённостью образов. Русский лубок. Китайский лубок. || Картинка, напечатанная на отдельном листе таким способом. Купить лубок. Украсить стены лубками. • Получил широкое распространение в России в 17 — 19 вв.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

26. Дан следующий блок экспериментальных предложений:

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Маша пойдет в магазин после того, как Катя приготовит обед.2. Перед тем, как Маша пойдет в магазин, Катя приготовит обед.3. Катя приготовит обед перед тем, как Маша пойдет в магазин.4. После того, как Катя приготовит обед, Маша пойдет в магазин. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задание 1. Определите, сколько и какие переменные используются в эксперименте. Нарисуйте схему. Опишите каждое условие эксперимента.

Задание 2. Придумайте три аналогичных экспериментальных блока. Смоделируйте экспериментальный лист.

Задание 3. Определите необходимое количество экспериментальных блоков, а также испытуемых.

27. Известно, что в голландском языке нулевые подлежащие запрещены, в то время как в турецком, напротив, в немаркированном случае используется нулевое подлежащее, а использование местоименного подлежащего определяется взаимодействием различных дискурсивно-прагматических факторов. В описываемом эксперименте языковое поведение турецко-голландских билингвов сравнивалось с аналогичным поведением голландских монолингвов.

1. De werknemers zitten in het kantoor. Terwijl Peter aan het werk is, eet hij een boterham. Het is een rustige dag.

‘Рабочие сидят в офисе. В то время как Петр работает, он ест бутерброд. Сегодня спокойный день.’

2. Peter en Hans zitten in het kantoor. Terwijl Peter aan het werk is, eet hij een boterham. Het is een rustige dag.

‘Петр и Ханс сидят в офисе. В то время как Петр работает, он ест бутерброд. Сегодня спокойный день.’

Задание 1. Определите, сколько и какие переменные используются. Нарисуйте схему. Опишите каждое условие эксперимента.

Задание 2. Определите цель эксперимента. Сформулируйте гипотезы. Опишите возможные методики проведения этого эксперимента.

28. Многие специалисты по детской речи считают, что ребенок осваивает правила грамматики от ядра системы к периферии; в частности, в области усвоения глагольного формообразования в первую очередь ребенок сначала начинает правильно спрягать глаголы с основой на *-a* и *-e*, а затем уже все остальные. Необходимо сформулировать экспериментальные способы проверки этого наблюдения (теории).
29. Дана расшифровка фрагмента диалога с ребенком. Необходимо сосчитать MLU, а также описать особенности фонетического и морфосинтаксического развития ребенка.

М да / а мы же в театр пойдем в четверг? пойдем Игнат? в театр?

Р да нет// (недовольно)

М как нет? тебе же понравилось?

Р йивитишов [в девять часов] пойдем в теат [театр]//

М в театр / а в четверг?

Р нет / йивитишов [в девять часов] я сказал//

М (смеется) йимитисов (передразнивает) это когда? во сколько это?

Р это / пола [пора] надо вставить / и группа пала [пора] надо//

М что делать?

Р гупу [группу] пала [пора] надо// (недовольно кричит)

М а-а-а / пора надо (передразнивает) вот это мне твое нравится / о / волк / волк / Кузеньку ты знаешь где Кузя прячется? давай Кузю найдем / Кузя (зовет) / Кузя Кузя Кузя (зовет)//

Р о / а это то такой [а это кто такой]?

М вот это кто? на / потрогай пальчиками// кто-то там прячется//

Р Кузя//

М Кузька// ах ты противный мальчишка// Спит на кровати / а?

Р (смеется)

М да еще головой на подушке / ну-ка слезай// слезай быстро// слезай с подушки / Кузь / совсем обнаглел / ну что это такое / а?

Р ха-ха-ха// (смеется)

М ну что за безобразие / Игнат?

- Р* не знаю// (смеется)
М ну-ка слезь / иди сюда//
Р (смеется) иди сюда (сквозь смех)//
М сюда иди к нам / иди сюда//
Р к нам иди//
М ты почему на подушке спишь / а?
Р потому [почему] подушки [на подушке] свис [спишь]? на яло [одеяло] спине//
М бессовестный//
Р бисьовисный [бессовестный] / мальчик//
М совесть есть? то на детской кровати развалится / теперь на подушку грязной мордой// м-м-м / морда рыжая//
Р м-м-м / мойдой [морда] лысая [рыжая]//
М (смеется) не лысая / а рыжая//
Р рызая [рыжая]//
М (смеется)
Р какой / нисаросая [нехороший]//
М нехороший ты / мальчик / Кузя / понятно?

30. Ниже приведено краткое описание нескольких экспериментов с детьми, проведенных по одной и той же экспериментальной методике. Необходимо определить тип использованной экспериментальной методике и кратко изложить достоинства и недостатки данного метода.

Sample sentence pair	Contrast tested
The girl is cooking. The girl is not cooking. _____	утвердительность versus отрицательность _____
That's his wagon. That's their wagon. _____	Единственное versus множественное число притяжательных местоимений _____
There's some mog. There's a dap. _____	Счетные versus несчетные имена _____
The deer is running. The deer are running. _____	единственное versus множественное число вспомогательного глагола <i>be</i> _____
The boy draws. The boys draw. _____	Словоизменение единственного versus множественного числа _____
The girl shows the cat the dog. The girl shows the dog the cat.	Прямое versus не прямое дополнение

III. ВОПРОСЫ ПО АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ТЕКСТА

ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

1. Дайте общую характеристику словарю Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. (любое издание, в частности, *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992.*)
2. Сформируйте структуру записи базы данных для лексикографического описания фразеологизмов. Обоснуйте выбор типов лексикографической информации и укажите варианты типового содержания наполнения полей там, где это возможно. (используете любую известную вам базу данных, например, БД ACCESS)
3. Дайте общую характеристику корпуса текстов Брауновского корпуса.
4. Вычислите полноту и точность поиска в информационно-поисковой системе, если известно, что на данный запрос ИПС выдала всего 40 документов, из которых 30 документов оказались релевантными. При этом общее количество релевантных документов в ИПС равно 65.
5. Определите терминологическое употребление лексем и устойчивых словосочетаний в приведенном фрагменте текста. Охарактеризуйте способы образования найденных терминов.

Барорецепторы - это клетки, нервные окончания которых реагируют на давление крови. Например, если давление снижается, они включают систему поддержания давления. Но если падение давления происходит слишком резко и барорецепторы не успевают срабатывать, наступает потеря сознания. У человека, который долго лежит в постели и адаптировался к горизонтальному положению, развивается гравитационная, или ортостатическая, недостаточность. «Наука и Жизнь»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

6. Определите способы речевого воздействия, представленные в следующем фрагменте текста:
Сразу вслед за этим Луна соединяется с Ураном, а затем Меркурий вступает в конфликт с Плутоном. Эти аспекты негативно отразятся на работе техники и транспорта. Возможны происшествия в авиации, в метро и тоннелях, а также на автотрассах. Вечером Луна соединится с Марсом, что еще больше подольет масла в огонь. Возможен всплеск криминальной активности. <...> На рынках, биржах возрастет нестабильность. Можно выиграть, но высока вероятность и проиграть. По разным видам ценных бумаг могут быть разнонаправленные движения. В личной жизни день несколько более спокойный, чем в деловой. Только будьте осторожны с транспортом и бытовой техникой, огнем и электричеством. Взаимоотношениям могут повредить только внешние факторы. [Коммерсант, 13.08.2003]
7. Сформируйте множество репрезентантов концептуальной переменной «власть» для текстов публицистики. Определите возможные сложности в достижении семантической достоверности контент-аналитического эксперимента для данной концептуальной переменной.
8. Создайте когнитивную карту для приведенного ниже фрагмента текста в жестком варианте когнитивного картирования:

В материале, озаглавленном "Для преодоления "голландской болезни" России необходимы реформы", говорится, что Россия сталкивается с массивным притоком доходов от экспорта нефти, что приводит к укреплению национальной валюты и угрожает конкурентоспособности промышленности. Как отметила кредитный аналитик Standard & Poor's Хелена Хессел, в течение нескольких последних лет, а особенно во втором полугодии 2004 года, Россия пыталась нейтрализовать эту проблему путем масштабных валютных интервенций, стремясь ограничить укрепление рубля. [Известия]

9. Выявите элементы гипертекста в приведенном ниже тексте:

WWW.RUBRICON.COM / Большая советская энциклопедия / Прикладная лингвистика Версия для печати

Прикладная лингвистика

Прикладная лингвистика, раздел языкознания, изучающий методы решения практических задач, связанных с оптимизацией использования языка. П. л. не только опирается на достижения общей лингвистической теории, но и сама влияет на её развитие, поскольку для решения практических задач обычно необходимы специальные исследования, составляющие основное содержание П. л. Как научная дисциплина П. л. существует со 2-й половины 20 в. Её диапазон определяется потребностями практики. Основные направления П. л.: фиксация и хранение речевой информации — создание алфавитов и письменностей, орфография, практическая транскрипция и транслитерация (главным образом применительно к географическим названиям и собственным именам), создание информационных языков; передача речевой информации — теория перевода (главным образом научно-технического), создание систем автоматического перевода; автоматическое распознавание и синтез речи, теория обучения неродному языку, сурдопедагогика (обучение языку глухонемых) и тифло-сурдопедагогика (обучение языку слепо-глухонемых), теория разборчивости речи (для оптимизации передачи речи по каналам связи); автоматизация интеллектуальной деятельности, связанной с использованием языка, — создание систем искусственного интеллекта (автоматизированных) информационно-поисковых систем, систем автоматического аннотирования и реферирования информации; использование языка в медицине — нейролингвистика (патологии речи, афазии как средства диагностики поражения мозга) и др.; использование языка как средства массовой коммуникации — языковое планирование (в странах с многоязычным населением), языковое строительство, нормализация языка (нормативные грамматики и словари, орфоэпия, унификация терминологии; ктематонимика — исследование товарных знаков); создание международных искусственных языков, полевая лингвистика (описание неизученных языков), изучение влияния языка на поведение человека (контентный анализ, лингвистическая теория рекламы, пропаганды и др.).

Лит.: Структурное и прикладное языкознание. Библиографический указатель литературы, изданной в СССР с 1918 по 1963, М., 1965; Мельчук И. А., Равич Р. А., Автоматический перевод, 1949—1963. Критико-библиографический справочник, М., 1967; их же, Автоматический перевод, 1964—1970, М., 1974.

А. Е. Кибрик.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТА

10. Предлагается набор ссылок на лингвистические ресурсы, доступные в internet.

Задание: воспользовавшись компьютером и изучив предложенные ресурсы, выбрать из них корпус. Ответ обосновать.

1. <http://ucnk.ff.cuni.cz/english/index.html>
2. <http://www.mccme.ru/ling/referat/ebooks.html>
3. <http://www.tekstlab.uio.no/norsk/bokmaal/english.html>
4. http://humanities.uchicago.edu/forms_unrest/ARTFL.wl.html
5. http://13-msk.boom.ru/part_16.htm
6. <http://www.ucl.ac.uk/english-usage/ice/index.htm>
7. <http://www.uni-duisburg.de/FB3/ROMANISTIK/PERSONAL/Burr/humcomp/tacthome.htm>
8. www.russiantext.com
9. <http://humanities.uchicago.edu/orgs/ARTFL/>
10. http://www ldc.upenn.edu/ldc/catalog/html/text_html/ptp.html

11. Предлагается несколько фрагментов из размеченных корпусов.

Задание: определить виды разметки.

1. [S& [P For_IF [N the_AT members_NN2 [P of_IO [N this_DD1 university_NNL1 N]P]N]P] [N this_DD1 charter_NN1 N] [V enshrines_VVZ [N a_AT1 victorious_JJ principle_NN1 N]V]S&] ; ; and_CC [S+[N the_AT fruits_NN2 [P of_IO [N that_DD1 victory_NN1 N]P]N] [V can_VM immediately_RR be_VB0 seen_VVN [P in_II [N the_AT international_JJ community_NNJ [P of_IO [N scholars_NN2 N]P] [Fr that_CST [V has_VHZ graduated_VVN here_RL today_RT V]Fr]N]P]V]S+] . . .

2. A039 1 v (1 [N Local_JJ atheists_NN2 N] 1) [V want_VV0 (2 [N the_AT (9 Charlotte_N1 9) Police_NN2 Department_NNJ N] 2) [Ti to_TO get_VV0 rid_VVN of_IO [N 3 <REF=2 its_APP\$ chaplain 3) ,_, [N {{3 the_AT Rev._NNSB1 Dennis_NP1 Whitaker_NP1 3} ,_, 38_MC N]N]Ti]V] ._.

3. *Ничего*{ничто=М-С,ср,ед=рд} *общего*{общий=П=ср,ед,рд, Class="соц_отн-я" | Class="охват"]} C{с=ПРЕД}
европейскими{европейский=П=мн,тв} *акварелями*{акварель=С,жр,но=мн,тв Class="в-во" | Class="изображение"}
Наматжирь{Наматжиря*=С,фам,мр,од=ед,рд} *и*{и=СОЮЗ} *его*{его=М-П}
последователей{последователь=С,мр,од=мн,вн Class="человек"}). (Даниил Гранин. Месяц вверх ногами)

4.

```
<teiHeader id="TRIF1" target="TRIFONOW/dom.txt" type="text" lang="ru">
<fileDesc>
  <titleStmnt>
    <title>Дом на набережной</title><author>Юрий Трифонов</author>
    <extent type="w">45238</extent>
    <extent type="u">4</extent>
    <extent type="s">4132</extent>
  </titleStmnt>
  <sourceDesc>
    <respStmnt><resp>Файл из Библиотеки Мошкова</resp></respStmnt>
    <address>http://www.lib.ru/PROZA/TRIFONOW/dom.txt</address>
  </sourceDesc>
</fileDesc>
```

12. Предлагается фрагмент размеченного корпуса со снятой грамматической омонимией, где в некоторых местах оставлено несколько разборов.

Задание: объясните, почему в этих случаях грамматическая омонимия не была снята.

```
<se><w lex='в' gr='PR'>В</w>
<w lex='пивной' gr='A=pl,loc,plen'>пивных</w>
<w lex='бутылка' gr='S,f,inan=pl,loc'>бутылках</w>
<w lex='медленный;медленно' gr='ADV/Ash=;ADV/PRAEDIC'>медленно</w>
<w lex='надуваться;@#надувать;@@#надуваться;@#надуть;@@#надуться'
gr='V,intr,med=praet,pl,ipf,indic;V,intr,ipf=med,praet,pl,indic,act;V,intr,med,ipf=praet,pl,indic;V
,intr=ipf,med,praet,pl,indic,act;V,intr,med=ipf,praet,pl,indic'>надувались</w>
<w lex='и' gr='CONJ'>и</w>
<w lex='лопаться;@#лопаться;@@#лопать'
gr='V,intr,ipf,med=praet,pl,indic;V,intr,med,ipf=praet,pl,indic;V,intr,ipf=med,praet,pl,indic,act'>
лопались</w>
<w lex='гигантский' gr='A=pl,nom,plen'>гигантские</w>
<w lex='пузырь' gr='S,m,inan=pl,nom'>пузыри</w>.</p>
```


Фонт Mishar.ttf

ʁ = e

e = shift e

i = shift i

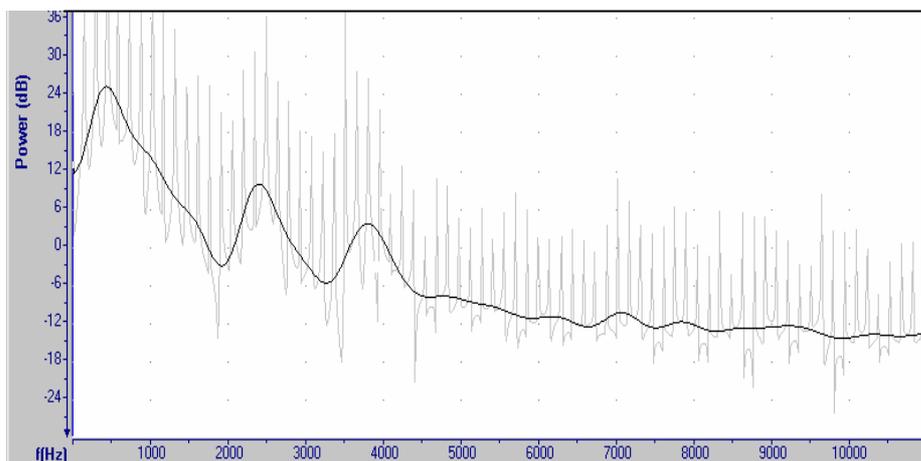
ŋ = shift n

Задание: создать проект по глоссированию этого предложения в программе Shoebox. Сохранить проект и все связанные с ним файлы в директории C:/GOSEKZAMEN/{*ваша фамилия*}.

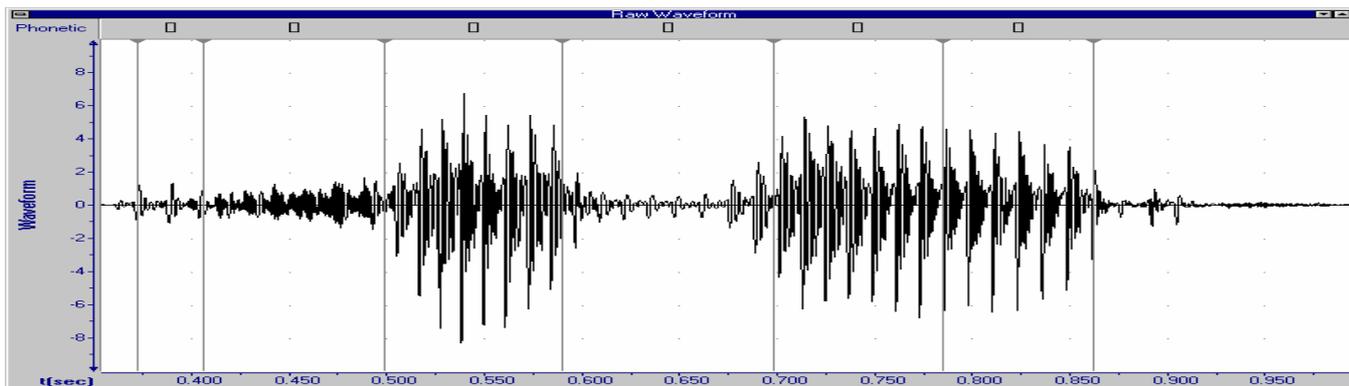
18. Построить фрагмент синтаксического анализа обстоятельственных предложений с союзами *when, while, since, because* в английском языке с использованием грамматики унификации; реализовать анализ в синтаксическом анализаторе PC-PATR.
19. Построить фрагмент морфологического анализа существительных *стол* и *лев* (во всех словоформах) с использованием формализма двухуровневой морфологии; реализовать анализ в морфологическом анализаторе PC-KIMMO.
20. Построить фрагмент морфологического анализа глаголов *делать* и *требовать* (во всех словоформах) с использованием формализма морфологической грамматики унификации; реализовать анализ в морфологическом анализаторе PC-KIMMO.
21. Построить описание парадигмы существительных в русском языке, относящихся к двум регулярным словоизменительным типам (на примере лексем *стол, монах, мама, комната*) в терминах сети с наследованием; реализовать описание на языке DATR.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЧИ

22. Дан набор акустических параметров {длительность, интенсивность, частота}, используемых в фонетике для анализа звучащей речи, и набор физических единиц измерения {герц (Гц), децибел (дБ), *миллисекунда* (мсек)}. Установить правильное соответствие между этими наборами {P} -> {E}. Для единицы, название которой выделено в списке единиц курсивом и подчеркнуто, раскрыть физический смысл, дополнив и продолжив следующее высказывание:
Мсек – это единица измерения параметра P (указать какого), которая применительно к речевому фрагменту показывает
23. Дано спектральное представление русского ударного гласного [a] из слова "з'апах" (на экзамене картинка будет дана в напечатанном виде). Определить его тип (спектральный срез, динамическая сонограмма - широкополосная или узкополосная) и обосновать свой ответ.



24. Дана осциллограмма русского слова "загар", автоматически разделенного на отдельные звуки; каждый звук имеет две границы – начальную и конечную. Оценить правильность сделанной сегментации, указать очевидные ошибки и объяснить их возможные причины.



25. Дан набор слов-доноров X1=[кo+зы], X2=[кΛто+к], X3=[ро+зы], X4=[гΛда+] в фонетической транскрипции, выбранных для аллофонного синтеза русского слова "коза" методом конкатенации (знаком + помечен ударный гласный). В каждом слове-доноре подчеркнут аллофон, который предлагается использовать для синтеза данного слова. Найти ошибочные слова-кандидаты и предложить правильную замену. Ответ обосновать.

ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ

26. Дана парадигма глаголов разных морфологических классов в язгулямском языке. Провести анализ парадигмы в терминах морфологии парадигматических функций.

1		vəzanín	kʷənín	dayín	badín
2	SG	vəzanáy	kʷənáy	dayáy	badáy
3		vəzánt	kʷəχt	det	bat
1		vəzanə:m	kʷənə:m	dayə:m	badə:m
2	PL	vəzanít	kʷənít	dayít	badít
3		vəzanán	kʷənán	dayán	badán

27. Дана парадигма существительных в годоберинском языке. Провести анализ парадигмы в терминах распределенной морфологии.

SG	NO M	zini	hanqu	īeni	qelen
	ERG	zinadi	hanqudi	īenidi	qelenudi
	GEN	zinaLi	hanquLi	īeniLi	qelenuLi
	DAT	zinafi	hanqufi	īenifi	qelenfi
PL	NO M	zine	hanq'abe	īenibe	qeleme
	ERG	zine:di	hanq'abedi	īenibedi	qelemedi
	GEN	zin e:Li	hanq'abeLi	īenibeLi	qelemeLi
	DAT	zin e:fi	hanq'abefi	īenibefi	qelemeLi

28. Дан список словоформ в малагасийском языке, в которых представлена редупликация. Провести анализ редупликации в терминах просодической морфологии

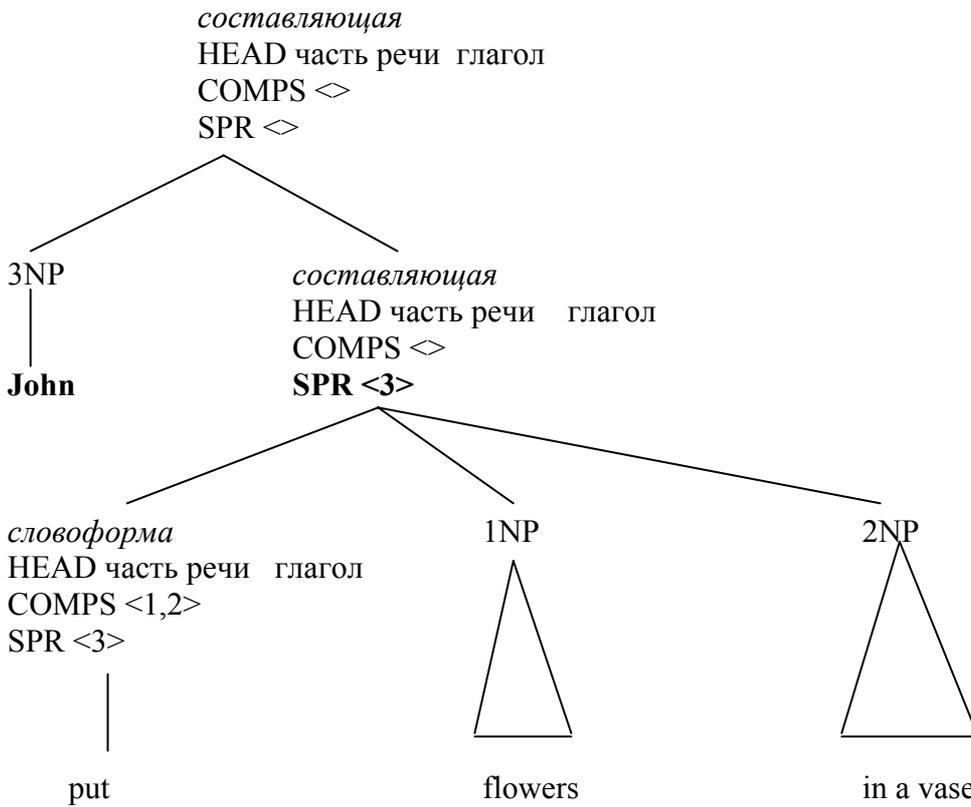
односложные слова		трехсложные слова	
bé	bèbé	lèhibé	lèhibèbé
ló	lòlò	saláma	salámaláma
		áloka	àlokáloka
двусложные слова		évoitra	èvoitrévoitra
indráy	indràindráy	éntana	ètanéntana
vovó	vovòvó	ántitra	àntitrántitra
fótsy	fòtsyfótsy	fántatra	fàntapántatra
háfa	hàfaháfa	sóratra	sòratsóratra
		héloka	hèlokéloka
		четырёхсложные слова	
		àlahélo	àlahèlohélo

Примечание: у обозначает [i] в конце слова.

29. Дан список словоформ в карачаево-балкарском языке, в которых представлена гармония гласных. Провести анализ гармонии гласных в терминах автосегментной фонологии.

		'идти'	'приходить'	'читать'
SG	1	bar-a-ma идти-IPFV-1SG	kel-e-me приходить-IPFV-1SG	oqu-j-ma читать-IPFV-1SG
	2	bar-a-sa идти-IPFV-2SG	kel-e-se приходить-IPFV-2SG	oqu-j-sa читать-IPFV-2SG
	3	bar-a-di идти-IPFV-3SG	kel-e-di приходить-IPFV-3SG	oqu-j-du читать-IPFV-3SG
PL	1	bar-a-biz идти-IPFV-1PL	kel-e-biz приходить-IPFV-1PL	oqu-j-buz читать-IPFV-1PL
	2	bar-a-siz идти-IPFV-2PL	kel-e-siz приходить-IPFV-2PL	oqu-j-suz читать-IPFV-2PL
	3	bar-a-di-la идти-IPFV-3-PL	kel-e-di-le приходить-IPFV-3-PL	oqu-j-du-la читать-IPFV-3-PL

30. Дано синтаксическое дерево конкретного предложения. В рамках какой теории оно построено?



31. Дано синтаксическое представление предложения, построенное в рамках одной из формальных теорий (категориальной грамматики, лексико-функциональной грамматики, вершинной грамматики составляющих (HPSG), порождающей грамматики). Найдите в нем ошибки.

Петя купил хлеба

$$\frac{NP \quad \frac{(S \setminus NP) / NP \quad NP}{S \setminus NP}}{S \setminus NP}$$

32. Дано неграмматичное предложение на русском языке: **Меня волнует здоровье Пети и что он так редко мне звонит*. Какой из известных Вам принципов категориальной грамматики или порождающей грамматики оно нарушает?